

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»

Физико-математический факультет

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология воспитательных практик

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Менеджмент в образовании. Информационная безопасность в образовании.

Форма обучения: Очная

Разработчик:

Кудашкина О.В., канд. психол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол №3 от 29.10.2021 года

Зав. кафедрой _____



_____ Варданян Ю.В.

1. Цель задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – закрепление теоретических знаний по психологии и получение навыков практического применения в профессиональной деятельности образовательных учреждений различных типов и видов, осуществляющих психолого-педагогические функции.

Задачи дисциплины:

- сформировать готовность осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;
- сформировать способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе сособыими образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- сформировать готовность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- сформировать способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся сособыими образовательными потребностями;
- обучить навыкам решения практических задач, связанных с воспитательной деятельностью.

2. Место дисциплины в структуре ОПОПВО

Дисциплина К.М.05.01 «Психология воспитательных практик» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание основных психологических понятий, основных этапов онтогенеза; знание возрастных психологических особенностей дошкольного, младшего, среднего, старшего школьного возраста.

Изучению дисциплины «Психология воспитательных практик» предшествует освоение дисциплин (практик):

Учебная (ознакомительная) практика; Психология; Речевые практики; Безопасность жизнедеятельности; Языки культуры народовского народа.

Освоение дисциплины «Психология воспитательных практик» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Производственная (педагогическая) практика (летняя вожатская практика); Учебная (ознакомительная) практика;

Производственная (педагогическая) практика; Технология и организация воспитательных практик; Педагогика;

Обучение лиц ОВЗ;

Основы вожатской деятельности; Методика обучения информатике;

Подготовка к сдаче государственного экзамена.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психология воспитательных практик», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач из задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процессизучениядисциплинынаправленнаформированиеиследующихкомпетенций:
Выпускникдолженобладатьследующимиобщепрофессиональнымикомпетенциями(ОПК):

КомпетенциявсоответствииФГОСВО	
Индикаторыдостижения компетенций	Образовательныерезультаты
ОПК-3.Способенорганизовыватьсовместнуюиидивидуальнуюучебнуюивоспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательнымипотребностями,всоответствииистребованиямифедеральныхгосударственных образовательныхстандартов	
ОПК-3.1 Проектируетдиагностируемые цели(требования к результатам)совместной и индивидуальнойучебной и воспитательнойдеятельности обучающихся, втом числе с особымиобразовательнымипотребностями,всоответствии с требованиямифедеральных государственныхобразовательныхстандартов.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основныемеханизмыдвижущиесилыпроцессаразвития; - законыразвитияличностиипроявленияличностныхсвойств,психологическиезаконыпериодизацииикризисовразвития; - закономерности развития детско-взрослых сообществ,социально-психологическиеособенностиизакономерностиразвитиядетскихиподростковыхсообществ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами)психолого-педагогическое сопровождение образовательногопроцесса и организацию субъект–субъектного взаимодействияучастников образовательного процесса с учетом ихиндивидуальных особенностей; - выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностныепроблемы обучающихся, связанных с особенностями ихразвития; - планироватьикорректироватьобразовательныезадачи(совместно с психологом и другими специалистами) порезультатам мониторинга с учетом индивидуальныхособенностейразвитиякаждого ребенка; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стандартизированными методами психодиагностикиличностных характеристик и возрастных особенностейобучающихся; - специальнымитехнологиямииметодами,позволяющимипроводитькоррекционно-развивающуюработу.

<p>ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; - особенности межличностных и межгрупповых отношений воспитанников различных возрастов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей; - разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - формировать детско-взрослые сообщества; владеть: - психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивным) необходимыми для адресной работы с различными контингентами;
---	--

	- методиками диагностики индивидуально-психологических особенностей учащихся различных возрастов и различными образовательными потребностями.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; - сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как первостепенной задачи современной образовательной системы и важного компонента социального заказа для образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям; - коррекционно-развивающую работу по развитию нравственного потенциала учащихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей; - инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.
ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в меняющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; - требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы и приемы воспитания гражданской позиции и основ нравственного поведения учащихся; - проводить воспитательную работу по формированию способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средствами организации контроля результатов обучения и воспитания; - современными психологическими технологиями формирования мировоззрения, гражданской позиции, толерантности учащихся различных возрастов.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	

<p>ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности воспитательных технологий; - основы психологической диагностики воспитательного процесса; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять психологические методики диагностики воспитательного процесса;
---	---

	<p>- проводить психологическую диагностику воспитательного процесса;</p> <p>владеть:</p> <p>- навыками отбора воспитательных технологий в зависимости от индивидуальных и возрастных особенностей детей;</p> <p>- навыками проведения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся.</p>
<p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p>	<p>знать:</p> <p>- индивидуально-психологические особенности детей;</p> <p>- возрастные особенности образовательных потребностей детей;</p> <p>уметь:</p> <p>- определять образовательные потребности детей и особенности их развития;</p> <p>- проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития;</p> <p>владеть:</p> <p>- навыками определения траектории детей в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития;</p> <p>- навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p>

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии со сферой деятельности:

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

педагогическая деятельность

<p>ПК-2.1 Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	<p>знать:</p> <p>- особенности влияния различных социальных институтов на формирование личности;</p> <p>- основы проектирования воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;</p> <p>уметь:</p> <p>- осуществлять планирование и реализацию воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>- уметь эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся;</p> <p>владеть:</p> <p>- навыками осуществления воспитательного процесса с различными категориями обучающихся;</p> <p>- методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов и других мероприятий.</p>
<p>ПК-2.5 Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей</p>	<p>знать:</p> <p>- особенности формирования детского коллектива;</p> <p>- основы психологии воспитания;</p> <p>- психологические характеристики воспитательной деятельности и принципы ее организации;</p> <p>- возрастные и индивидуальные особенности детей,</p>

Й	
---	--

детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.	особенности межличностных отношений в детских группах и обществах; уметь: - анализировать факторы формирования личности; - оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; - анализировать поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности; владеть: - навыками психологического анализа поступков детей, реального состояния дел в группе с учетом культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей детей; - методами диагностики и ученической группы.
--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый семестр
Контактная работа (всего)	32	32
Лекции	16	16
Практические	16	16
Самостоятельная работа (всего)	40	40
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Психологические основы воспитания:

Основные понятия психологии и воспитания. Особенности воспитания на разных возрастных этапах. Влияние семьи на формирование личности. Роль детского коллектива в воспитании личности.

Раздел 2. Психологическое оснащение воспитательной работы:

Психологическая диагностика воспитательного процесса. Психологическое оснащение индивидуальной воспитательной работы. Психологические основы группового взаимодействия. Психологическое оснащение работы с трудновоспитуемыми детьми.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (16ч.)

Раздел 1. Психологические основы воспитания (8ч.)

Тема 1. Основные понятия психологии и воспитания (2ч.)

Понятие «воспитание» в системе психолого-педагогических понятий. Цели воспитания. Средства и методы воспитания. Институты воспитания. Психологические закономерности воспитания. Теории воспитания

Тема 2. Особенности воспитания на разных возрастных этапах (2ч.)

Воспитание в младенческом и раннем детском возрасте: первые шаги в воспитании, начало формирования социально-важных качеств личности, нравственное воспитание детей

впервые годы жизни, физическое и гигиеническое воспитание в ранние годы. Воспитание в

дошкольном и младшем школьном возрасте: становление характера ребенка, воспитание в домашнем труде, воспитание в играх, воспитание в учении. Воспитание подростков и юношей: воспитание в общении со сверстниками и взрослыми, воспитание через средства массовой информации и культуры, самовоспитание подростков и юношей.

Тема 3. Влияние семьи на формирование личности (2 ч.)

Понятие и функции семьи. Семья как персональная среда воспитания ребенка. Роль матери и отца в воспитании ребенка. Условия семейного воспитания. Психологические критерии благополучия ребенка в семье. Порядок появления ребенка в семье и его влияние на формирование личности. Влияние матери и отца на развитие ребенка. Психологическая сущность и сопоставительная характеристика стилей семейного воспитания. Типы нарушений семейного воспитания.

Тема 4. Роль детского коллектива в воспитании личности (2 ч.)

Особенности воспитания в детском коллективе. Влияние группы на развитие личности ребенка дошкольного возраста. Воспитательный потенциал ученического коллектива. Влияние группы учащихся на развитие личности ребенка в период обучения в школе. Внутригрупповой статус и его влияние на развитие личностных качеств обучающегося.

Раздел 2. Психологическое оснащение воспитательной работы (8 ч.)

Тема 5. Психологическая диагностика воспитательного процесса (2 ч.)

Сущность и основные функции психологической диагностики воспитательного процесса. Характеристика методов психологического исследования воспитательного процесса в образовательной организации. Особенности их использования на разных возрастных этапах развития ребенка. Диагностика особенностей семейного воспитания. Критерии и формы оценки результатов воспитания. Мониторинг уровня воспитанности обучающихся.

Тема 6. Психологическое оснащение индивидуальной воспитательной работы (2 ч.)

Понятие, цель, задачи, принципы индивидуальной воспитательной работы. Методы индивидуальной воспитательной работы. Приемы индивидуальной воспитательной работы (проявление сочувствия, внимания, доброты, просьба, одобрение, похвала, авансирование личности, прощение, проявление огорчения, психологическая поддержка). Психологическая сущность субъект-субъектной модели взаимодействия взрослого и ребенка. Основные механизмы познания педагогом ребенка (эмпатия, идентификация, рефлексия). Использование индивидуального подхода в процессе воспитания.

Тема 7. Психологические основы группового взаимодействия (2 ч.)

Понятие малой группы в психологии. Психологические признаки малой группы. Показатели малой группы: размер группы; структура группы; групповые процессы (принятие решений, групповое давление, конфликт); групповые нормы; система санкций. Руководство или лидерство в малой группе. Стили руководства. Педагогические конфликты. Стратегии разрешения конфликтных ситуаций. Технологии группового и коллективного взаимодействия: технология коллективного взаимообучения (КСО), деловые игры, метод «творческая группа», работа в группах сменного состава, дискуссия, позиционно-ролевая игра, организационно-деятельностная игра (Г.П. Щедровицкий), технология развивающейся кооперации (Т. Акбашев), технология коллективной мыследеятельности (К.Я. Вазина). Игры и дискуссии, имитирующие важные социальные точки зрения ситуации («Суд», «Дебаты», «Пресс-конференция» и др.).

Тема 8. Психологическое оснащение работы с трудновоспитуемыми детьми (2 ч.)

Понятие «трудновоспитуемые дети» в психологии. Причины трудновоспитуемости детей.

Типичные группы трудновоспитуемых. Формы проявления трудновоспитуемости и проблемы воспитания трудновоспитуемых. Особенности работы с трудновоспитуемыми детьми. Методы воспитания и перевоспитания.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (16 ч.)

Раздел 1. Психологические основы воспитания (8 ч.)

Тема 1. Особенности воспитания на разных возрастных этапах (2 ч.)

1. Понятие «воспитание» в системе психолого-педагогических понятий.

2. Цели воспитания.

3. Средства и методы воспитания.
4. Институты воспитания.
5. Психологические закономерности воспитания.
6. Теория воспитания.
7. Воспитанность и воспитуемость, их критерии и уровни.

Тема 2. Особенности воспитания на разных возрастных этапах (2 ч.)

1. Воспитание в младенческом и раннем детском возрасте:

- а) первые шаги в воспитании,
 - б) начало формирования социально-важных качеств личности,
 - в) нравственное воспитание детей в первые годы жизни,
 - г) физическое и гигиеническое воспитание в ранние годы.
2. Воспитание в дошкольном и младшем школьном возрасте: а) с тановление характера ребенка,
- б) воспитание в домашнем труде,
 - в) воспитание в играх,
 - г) воспитание в учении.

3. Воспитание и самовоспитание подростков и

юношей: а) воспитание в общении со сверстниками и взрослыми,

б) воспитание через средства массовой информации и культуры, в) самовоспитание подростков и юношей.

Тема 3. Влияние семьи на формирование личности (2 ч.)

1. Понятие и функции семьи. Семья как персональная среда воспитания ребенка.

2. Роль матери и отца в воспитании ребенка. Условия семейного воспитания.
3. Психологические критерии благополучия ребенка в семье.
4. Психологическая сущность и сопоставительная характеристика стилей семейного воспитания.
5. Типы нарушений семейного воспитания.

Тема 4. Роль детского коллектива в воспитании личности. (2 ч.)

1. Особенности воспитания в детском коллективе.

2. Влияние группы на развитие личности ребенка дошкольного возраста.
3. Воспитательный потенциал ученического коллектива.
4. Влияние группы учащихся на развитие личности ребенка в период обучения в школе.
5. Внутригрупповой статус и его влияние на развитие личностных качеств обучающегося.

Раздел 2. Психологическое оснащение воспитательной работы (8 ч.)

Тема 5. Психологическая диагностика воспитательного процесса. (2 ч.)

1. Сущность и основные функции психологической диагностики воспитательного процесса.
2. Характеристика методов психологического исследования воспитательного процесса в образовательной организации.
3. Особенности использования методов психологического исследования воспитательного процесса на разных возрастных этапах развития ребенка.
4. Диагностика особенностей семейного воспитания. Критерии и формы оценки результатов воспитания.
5. Мониторинг уровня воспитанности обучающихся.

Тема 6. Психологическое оснащение индивидуальной воспитательной работы. (2 ч.)

1. Понятие, цель, задачи, принципы индивидуальной воспитательной работы.

2. Методы индивидуальной воспитательной работы.
3. Приемы индивидуальной воспитательной работы (проявление сочувствия, внимания, доброты, проща, одобрение, похвала, авансирование личности, прощение, проявление огорчения, психологическая поддержка).
4. Психологическая сущность субъект-субъектной модели взаимодействия взрослого и ребенка.
5. Основные механизмы познания педагогом ребенка (эмпатия, идентификация, рефлексия).
6. Использование индивидуального подхода в процессе воспитания.

1. Понятие малой группы в психологии и ее влияние на формирование личности. Психологические признаки малой группы.
2. Показатели малой группы: размер группы; структура группы; групповые процессы (принятие решений, групповое давление, конфликт); групповые нормы; система санкций.
3. Руководство и лидерство в малой группе. Стили руководства.
4. Педагогические конфликты. Стратегии разрешения конфликтных ситуаций.
5. Технологии группового и коллективного взаимодействия.

Тема 8. Психологическое оснащение работы с трудновоспитуемыми детьми. (2ч.)

1. Понятие «трудновоспитуемые дети» в психологии.
2. Причины трудновоспитуемых детей.
3. Типичные группы трудновоспитуемых.
4. Формы проявления трудновоспитуемости и проблемы воспитания трудновоспитуемых.
5. Особенности работы с трудновоспитуемыми детьми.
6. Методы воспитания и перевоспитания.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы задания для самостоятельной работы Пятый семестр (40ч.)

Раздел 1. Психологические основы воспитания (20ч.)

Вид СРС: *Подготовка как практическим/лабораторным занятиям

1. Провести критический анализ психологических теорий воспитания.
2. В виде таблицы представить основные методы воспитания (стимулирование, формирования сознания, организации деятельности и др.), выделив сущностные характеристики.
3. В виде схемы представить основной метод воспитания – убеждение, описав его характерные черты, формы применения, этапы реализации, условия эффективно использования. Обосновать, как его возраст можно применять данный метод.
4. Разработать психолого-педагогические рекомендации (родителям, воспитателям) по формированию нравственных качеств у детей дошкольного возраста.

Раздел 2. Психологическое оснащение воспитательной работы (20ч.)

Вид СРС: *Подготовка как практическим/лабораторным занятиям

1. Разработать рекомендации педагогу по организации индивидуальной воспитательной работы с ребенком дошкольного возраста.
2. Охарактеризовать технологии группового и коллективного взаимодействия с учащимися младших классов
3. Представить схематически причины возникновения трудновоспитуемых детей.
4. Разработать рекомендации для воспитателя (педагога) по работе с агрессивным ребенком.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Предметно-методический модуль	ПК-2.
2	Модуль воспитательной деятельности	ПК-2, ОПК-4, ОПК-3, ОПК-6.
3	Психолого-педагогический модуль	ОПК-4, ОПК-3, ОПК-6.
4	Предметно-технологический модуль	ПК-2.

8.2. Показатели критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (незачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
<p>ОПК-</p> <p>3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии и требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>			
<p>ОПК-</p> <p>3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии и требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>			
<p>Не способен проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии и требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>В целом успешно, но бессистемно проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии и требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии и требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>Способен в полном объеме проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии и требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>
<p>ОПК-</p> <p>3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различия (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p>			

<p>Не способен формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности и к разным этнокультурным, религиозным общностям</p>	<p>В целом успешно, но бессистемно формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям</p>	<p>В целом успешно, но со значительными недочетами формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям</p>	<p>Способен в полном объеме формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям социальным слоям, а также различным (в том числе ограниченным) возможностям здоровья.</p>
---	---	---	--

социальным слоям, атакже различных (втом числеограниченных) возможностейздоровья.	общностям исоциальным слоям, атакже различных (втом числеограниченных) возможностей здоровья.	общностям исоциальным слоям, атакже различных (втом числеограниченных) возможностей здоровья.	
---	---	---	--

ОПК-4Способеносуществлятьдуховно-нравственноевоспитаниеобучающихсянаоснове базовыхнациональныхценностей

ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственногоповедениявпрофессиональнойдеятельности.

Не способендемонстрироватьзнание духовно-нравственныхценностейличности имодели нравственногоповедения впрофессиональнойдеятельности.	В целом успешно, нобессистемнодемонстрирует знаниедуховно-нравственныхценностейличности имодели нравственногоповедения впрофессиональнойдеятельности.	В целом успешно, но сотдельныминедочетамидемонстрирует знаниедуховно-нравственныхценностейличности имодели нравственногоповедения впрофессиональнойдеятельности.	Способен в полномобъеме демонстрироватьзнание духовно-нравственных ценностейличности и моделинравственного поведенияв профессиональнойдеятельности.
--	---	--	---

ОПК-

4.2Демонстрируетспособностькформированиюобучающихсягражданскойпозиции,толеранностиинавыковповедениявизменяющейсяполикультурнойсреде,способностик трудуижизни в условиях современногомира,культурыздоровогоибезопасногоображизни.

Не способендемонстрироватьспособность кформированиюобучающихсягражданской позиции,толеранности инавыков поведения визменяющейсяполикультурнойсреде,способности к труду ижизни в условияхсовременного мира,культуры здорового ибезопасного образажизни.	В целом успешно, нобессистемнодемонстрируетспособность кформированиюобучающихсягражданской позиции,толеранности инавыков поведения визменяющейсяполикультурной среде,способности к труду ижизни в условияхсовременного мира,культуры здорового ибезопасного образажизни.	В целом успешно, но сотдельныминедочетамидемонстрируетспособность кформированиюобучающихсягражданской позиции,толеранности инавыков поведения визменяющейсяполикультурнойсреде,способности к труду ижизни в условияхсовременного мира,культуры здорового ибезопасногоображизни.	Способен в полномобъеме демонстрироватьспособность кформированиюобучающихсягражданской позиции,толеранности инавыков поведения визменяющейсяполикультурной среде,способности к труду ижизни в условияхсовременного мира,культуры здорового ибезопасного образажизни.
--	--	---	--

ОПК-8.Способеносуществлятьпедагогическуюдеятельностьнаосновеспециальных научныхзнаний

ОПК-8.1Применяетметодыанализапедагогическойситуации,профессиональнойрефлексиина основеспециальныхнаучныхзнаний.

Не способенприменять методыанализапедагогической ситуации,професс	В целом успешно, нобессистемноприменять методыанализа педагогическойситуации,	В целом успешно, но сотдельныминедочетамиприменятьметодыанализа педагогическойситуац	Способен в полномобъемеприменять методы анализапедагогическойситуации, профессиональнойр
---	---	--	--

иональной		ии,	ефлексиинаоснове
-----------	--	-----	------------------

рефлексии на основе специальных научных знаний.	профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	специальных научных знаний.
ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.			
Неспособен проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	В целом успешно, но бессистемно проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	Способен в полном объеме проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность			
ПК-2.1 Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.			
Не способен продемонстрировать алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.	Способен в полном объеме продемонстрировать алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.
ПК-2.5 Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.			

<p>Не способен объяснять анализировать поступки и детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных индивидуальных особенностей детей,</p>	<p>В целом успешно, но бессистемно объясняет анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных индивидуальных</p>	<p>В целом успешно, но с некоторыми недочетами объясняет анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных</p>	<p>Способен в полном объеме объяснять и анализировать поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных индивидуальных</p>
--	--	---	---

межличностных отношений и динамики социализации личности.	особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.	индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.	особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.
---	---	--	---

Уровень формирования компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый семестр (Зачет, ОПК-3.1, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПК-2.1, ПК-2.5)

1. Соотнести понятия «социализация», «воспитание», «развитие», выделить их существенные характеристики.
2. Показать проблему цели воспитания. Описать систему целей воспитания.
3. Охарактеризовать средства и методы воспитания.
4. Дать характеристику институту воспитания.
5. Дать психологическую характеристику воспитанности и воспитуемости, описать их критерии и уровни.
6. Охарактеризовать психологические закономерности и принципы воспитания.
7. Охарактеризовать психологический механизм воспитательного воздействия и условия его эффективности.
8. Охарактеризовать современные средства и технологии оценивания результатов воспитания.
9. Охарактеризовать теорию воспитания.
10. Показать важность формирования и изменения социальных установок для воспитания личности ребенка.
11. Показать психологические аспекты воспитания в младенческом и раннем детском возрасте.
12. Раскрыть психологические аспекты воспитания в дошкольном и младшем школьном возрасте.
13. Охарактеризовать психологические аспекты воспитания и самовоспитания подростков и юношей.
14. Обосновать важность значения семьи для воспитания ребенка. Охарактеризовать психологические критерии благополучия ребенка в семье.
15. Раскрыть психологическую сущность, характеристики стилей семейного воспитания и показать их влияние на формирование личности ребенка.
16. Охарактеризовать типы нарушений семейного воспитания.
17. Раскрыть психологические основы воспитательной работы в коллективе. Показать влияние группы на развитие личностных качеств ребенка дошкольного возраста.
18. Раскрыть воспитательный потенциал ученического коллектива. Показать влияние группы учащихся на развитие личностных качеств ребенка в период обучения в школе.
19. Раскрыть сущность и основные функции психологической диагностики воспитательного процесса.

20. Дать характеристику методов психологического исследования воспитательного процесса образовательной организации.
21. Описать принципы, методы и приемы индивидуальной воспитательной работы.
22. Показать психологическую сущность субъект-субъектной модели взаимодействия взрослого и ребенка.
23. Описать принципы и методы групповой воспитательной работы.
24. Охарактеризовать технологии личностно-ориентированного воспитания.
25. Охарактеризовать технологии группового и коллективного взаимодействия (технология коллективного взаимообучения в воспитании (КСО) и др.).
26. Охарактеризовать игровые технологии в воспитательной работе (деловая игра, позиционно-ролевая игра, организационно-деятельностная игра (Г. П. Щедровицкий) и др.).
27. Охарактеризовать психологический тренинг как технологию диагностики и развития воспитанности детей и подростков.
28. Охарактеризовать технологию коллективных творческих дел (КТД) и показать ее роль в формировании личности и развитии коллектива (группы).
29. Раскрыть понятие «трудновоспитуемые дети» в психологии. Выделить причины трудновоспитуемых детей.
30. Раскрыть психологические аспекты воспитательной работы с трудновоспитуемыми детьми.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Приблизительно-рейтингом контроля знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

- При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:
- оценивается полностью правильный ответ;
 - преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
 - преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;

–повопросам,предусматривающиммножественныйвыборправильныхответов,оценка определяетсяисходяизмаксимальнойоценкизаодинвопросеста.

9.Переченьосновнойидополнительнойучебнойлитературы

Основнаялитература

1. Фиофанова,О.А.Психологиявзрсленияивоспитательныепрактикинового поколения : учебное пособие / О.А. Фиофанова. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 120с.–URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741>.–ISBN978-5-9765-1236-8.–Текст :электронный.

2. Бочанцева,Л.И.Психологиясемьиисемейноговоспитания=Familypsychologyandfamilyeducation:учебно-методическоепособие:[16+]/Л.И. Бочанцева;Тюменскийгосударственный университет. – Москва : Библио-Глобус, 2017. – 274 с. –URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498881>.–ISBN978-5-91292-177-3.–DOI10.18334/9785912921773. – Текст : электронный.

3.Савенков,А. И.Психологиявоспитания :учебноепособиедляакадемическогобакалавриата / А. И. Савенков. — Москва :Издательство Юрайт, 2019. — 154 с. — (Бакалавр.Академическийкурс).—ISBN978-5-534-00784-8.— Текст:электронный//ЭБСЮрайт[сайт]. —URL:<https://urait.ru/index.php/bcode/434028>

Дополнительнаялитература

1.Профилактиказависимогоповеденияобучающихся:методическоепособие:[12+]/В. А.Горбатюк,Ю.В.Емельяненко,С.П.Козыреваидр.;подобщейредакциейВ.А.Горбатюк,О. С. Поповой. – Минск : РИПО, 2018. – 180 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487969>. –ISBN978-985-503-760-7.– Текст:электронный.

2.Емельянова,И.Н.Теориивоспитания:учебноепособие:[16+]/И.Н.Емельянова; Тюменскийгосударственныйуниверситет.–Тюмень:Тюменскийгосударственныйуниверситет, 2016. – 144 с. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572258>. – ISBN978-5-400-01285-3.– Текст : электронный.

3.Орлова,В.В.Социальныетехнологииработысмолодежью:учебноепособие/В.В. Орлова. – Томск : ТУСУР, 2017. – 144 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481037>. – ISBN 978-5-9909642-0-4. – Текст :электронный.

10.Переченьресурсовинформационно-телекоммуникационнойсети«Интернет»

- 1.<http://azps.ru/handbook/> -Психологическийсловарь
- 2.<http://elibrary.ru/defaultx.asp>-НаучнаяэлектроннаябиблиотекаeLIBRARY.RU
- 3.<http://www.pirao.ru>-ПсихологическийинститутРАО
- 4.<http://bookap.info>-Библиотекапсихологическойлитературы

11.Методическиеуказанияобучающимсяпоосвоениюдисциплины(модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя планы изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы в начале лекционного материала, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные в отношении обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным на аудиторных занятиях. Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями рекомендованной литературы и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему усложненной информации.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета..

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn8sblcdzvacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также

организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной

информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения. Основное оборудование:

Автоматизированно рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, гарнитура, проектор, интерактивная доска), магнитно-маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Школьный кабинет математики.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения. Основное оборудование:

Автоматизированно рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, гарнитура, проектор, интерактивная доска), магнитно-маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения. Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 10 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы. Читальный зал.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-

методические пособия, периодические издания, справочная литература; Стенды с тематическими выставками.